



<p>la problématique, propose des pistes de résolutions. L'enseignant recentre, favorise les questionnements</p> <p><b><u>Etape 2 : Proposition de démarche de résolution</u></b></p> <p>L'élève propose une démarche de résolution. L'enseignant questionne, contredit et favorise les échanges.</p> <p><b><u>Etape 3 : Résolution du problème</u></b></p> <p>L'élève résout le problème. Il confronte ses résultats avec l'affirmation du présentateur Il exploite les résultats obtenus pour répondre à la problématique.</p>	X	X		<p><i>Raisonner</i></p> <p><i>Présenter la démarche envisagée, communiquer à l'aide d'un langage adapté</i></p> <p><i>Réaliser, calculer</i></p> <p><i>Argumenter</i></p> <p><i>Présenter, à l'écrit, la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté</i></p>
---	---	---	--	--

### 3- Items de la compétence 3 du LPC : Grille chronologique

C-1 : Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	Attendus	Niveau d'acquisition		
		0	1	2
<i>c-1-1 rechercher, extraire l'information utile.</i>	Extraire de l'énoncé les informations utiles			
<b>C-1-3</b> <i>Raisonner</i>	Proposer une démarche de résolution cohérente. Calculer le volume du récupérateur En déduire le fraction			
<b>C-1-4</b> <i>Présenter la démarche suivie, communiquer à l'aide d'un langage adapté.</i>	Présenter la démarche envisagée de manière claire avec un vocabulaire adapté.			

C-1 : Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	Attendus	Niveau d'acquisition		
		0	1	2
<b>C-1-2</b> Réaliser, calculer.	Calculer un volume Conversion d'unités Calculer une fraction et la rendre irréductible			
<b>C-1-4</b> Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.	Rédiger un écrit clair et cohérent avec la démarche engagée.			
C-2 : Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques	Attendus	Niveau d'acquisition		
		0	1	2
<b>C-2-2</b> Nombres et Calculs	Simplifier une fraction donnée pour la rendre irréductible			
<b>C-2-4</b> Grandeurs et mesures	Calculs d'aires et de volumes			
	Conversions d'unités			